



Opleiding  
Therapeutisch Kindercoach

Persoonlijke ontwikkeling

# Inhoudsopgave

Inleiding	2
Nulmeting	3
Persoonlijkheidstesten	7
Kernkwadrant	9
<i>De kracht van de valkuil</i>	12
<i>Zelfonderzoek</i>	14
<i>Schema met de vier kolommen</i>	15
<i>Jouw kernkwadrant</i>	18
Eindmeting	19

## Inleiding

Persoonlijke ontwikkeling is geen gewone lesmodule, maar een manier om jou te begeleiden ten aanzien van je beroepshouding binnen jouw studievoortgang.

Deze module is wellicht de belangrijkste module van de opleiding en is zelfs bepalend voor het slagen van jouw opleiding! De module omvat 4 opdrachten en maakt goed inzichtelijk welke groei je hebt doorlopen en waar je als professioneel Therapeutisch Kindercoach voor staat. Dit helpt om jezelf te profileren naar de buitenwereld.

Bij de eindopdracht kun je de groei die je laat zien in deze module opnemen in jouw zelfreflectieverslag.

De nulmeting en het kernkwadrant neem je uitgewerkt mee naar de eerste lesdag.

In dit document vind je de uitleg van de opdrachten en in het leerplein vind je de formats (MS-Word bestanden) om in te werken. Lever de bestanden bij voorkeur in een Word-bestand of PDF-bestand bij het secretariaat in. Overige bestandsindelingen kunnen niet worden gelezen.

## Nulmeting

Als je start met de opleiding begin je met een nulmeting om zo de opleiding op jouw individuele behoeftes aan te laten sluiten. Deze nulmeting wordt gebruikt als input voor de start van jouw persoonlijke proces.

Wanneer je doelstellingen wilt behalen is het belangrijk eerst te weten waar je op dit moment staat. Pas daarna kunnen acties uitgezet worden. Vergelijk het met een sporter: toen Usain Bolt het zich ten doel stelde om olympisch kampioen op de 100 meter sprint te worden, werd er eerst gekeken waar hij op dat moment stond voordat er een trainingsschema gemaakt kon worden. Zo werkt dat ook bij de opleiding tot Therapeutisch kindercoach.

Om de groei te kunnen meten maken we gebruik van de nulmeting. De nulmeting is de eerste stap in het verbeter- en veranderproces en brengt de huidige situatie in kaart. Het helpt je om jouw startkwalificaties te beschrijven en je persoonlijke leerdoelen voor de opleiding te formuleren. Waar ben je nu al bekend mee en welke vaardigheden mogen nog verder ontwikkeld worden?

Geef in onderstaande 0-meting aan waar je nu tegenover de stellingen staat en verbind hier een cijfer aan. (1 t/m 10, waarbij 1 je dit onderdeel niet beheerst en/of niet herkent en 10 je jezelf in de stelling kan vinden en/of volledig beheerst). Motiveer jouw cijfer altijd en houdt dit kort en duidelijk (max. 80 woorden, dit zijn ongeveer 5 tot 6 zinnen).

**Het is dus van wezenlijk belang dat je jezelf een reëel cijfer geeft met ruimte voor groei.**

Je kunt hierbij uitgaan van de stelling:

*Hoe meer je weet en hoe meer je leert, hoe meer je realiseert dat je nooit bent uitgeleerd!*

Dus zorg dat je altijd ruimte houdt voor ontwikkeling.

Op een aantal punten betreffende de 0-meting heb je nog geen ervaring, je bent immers nog geen therapeutisch kindercoach, vul hier in waar je staat zonder deze ervaring.

Voorbeeld:

### **1. Verantwoordelijkheid**

- De Kindercoach is een rolmodel, denk aan; de juiste pedagogische omgang met kinderen, professionele communicatie naar collega's en ouders.

In welke mate zie jij jezelf als rolmodel? Bedenk bij iedere vraag vooral waar zou ik tegenaan kunnen lopen en wat houdt mij tegen om een rolmodel te zijn? Misschien onzekerheid, te weinig kennis, moeite met communiceren? Geef jezelf een cijfer dat ruimte houdt voor ontwikkeling en groei. Een 10 is fantastisch en zet je direct op een eind punt, er is geen ruimte meer voor groei ;-)

Aan het eind van het jaar ga je de eindmeting invullen. Je krijgt dan een goed overzicht waar je aan hebt gewerkt, welke punten je hebt verbeterd, waar er nog 'winst' valt te behalen en wellicht zijn er andere punten bijgekomen of afgerond.

Vul de nulmeting in en neem deze uitgewerkt mee naar de eerste lesdag.

Na de eerste lesdag voel en lees je jouw nulmeting na en kijk je of er nog aanpassing in mogen plaats vinden. Wanneer je klaar bent met het uitwerken van jouw nulmeting mail je deze naar Sabine: [secretariaat@deregenboog-academy.nl](mailto:secretariaat@deregenboog-academy.nl)

**Onderstaande nulmeting kun je als format van het leerplein downloaden**

## De nulmeting

**Naam student:**

### 1. Verantwoordelijkheid

- De Kindercoach is een rolmodel, denk aan; de juiste pedagogische omgang met kinderen, professionele communicatie naar collega's en ouders.

**In welke mate zie jij jezelf als rolmodel?**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

**Motiveer jouw cijfer en onderbouw dit eventueel met een voorbeeld.**

--

### 2. Zelfstandigheid:

- De Kindercoach in opleiding is zelfsturend, denk aan; het probleem eerst zelf proberen op te lossen alvorens hulp te vragen, verdiepen in relevante onderwerpen, verantwoording handelwijze, kritische vragen stellen.

**In welke mate ben jij zelfsturend?**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

**Motiveer jouw cijfer en onderbouw dit eventueel met een voorbeeld.**

--

### 3. Zelfredzaamheid

- De Kindercoach in opleiding is zelfredzaam, denk aan; hoe ga je om met onverwachte situaties

**In welke mate vind je dat je zelfredzaam bent?**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

**Motiveer jouw cijfer en onderbouw dit eventueel met een voorbeeld.**

--

### 4. Samenwerken

- De Kindercoach in opleiding deelt relevante informatie en staat open voor ideeën: denk aan het contact met zowel medestudenten, opleidingscoaches, docenten.
- De Kindercoach in opleiding spreekt verwachtingen m.b.t. de samenwerking uit.
- De Kindercoach in opleiding motiveert, inspireert en helpt medestudenten.
- De Kindercoach in opleiding levert een bijdrage aan gezamenlijke resultaten van een team/groep, ook als dit niet van persoonlijk belang is.

**In welke mate vind je dat samenwerken jou goed af gaat?**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

**Motiveer jouw cijfer en onderbouw dit eventueel met een voorbeeld.**

--

## Persoonlijkheidstesten

Uit onderzoek van Schmidt en Hunter (1998) komt naar voren dat persoonlijkheid, los van intelligentie, invloed heeft op de mate waarin een persoon succesvol is in zijn of haar werk. Je kunt daarbij denken aan gedrevenheid, zelfvertrouwen, behulpzaamheid en andere karaktertrekken die bepalen hoe iemand zich zal gedragen. Iemand's persoonlijkheid zal daarom bepalen in hoeverre hij of zij aanleg heeft voor een bepaalde functie. Sommige zaken, zoals dominantie en assertiviteit, zullen wat meer aan de oppervlakte liggen en gemakkelijk te herkennen zijn, bijvoorbeeld in een coachgesprek. Maar hoe weet je of je als kindercoach niet alleen een vlotte babbel hebt, maar jezelf ook echt in de problematiek van een cliënt kan verplaatsen?

Persoonlijkheidskenmerken zijn ook bepalend voor de mate waarin iemand plezier heeft in zijn of haar werk. Doorgaans voelen mensen zich goed wanneer ze zichzelf kunnen zijn. Het doel van het inzetten van persoonlijkheidstests is om te achterhalen of je succesvol zult zijn in de werkzaamheden als kindercoach. Het doen van een persoonlijkheidstest kan je dus veel informatie geven over jezelf. Zo weet je zelf al enigszins welke methodiek jou het best gaat passen. Dit kan van pas komen wanneer je jezelf wilt specialiseren in jouw rol als professioneel kindercoach.

In tegenstelling tot de vragen die je in een intelligentietest krijgt, heb je bij persoonlijkheidsvragen geen goede of foute antwoorden.

### **Tips maken persoonlijkheidstest**

- Doe je niet krampachtig anders voor dan je bent;
- Lees de vraag aandachtig, maar ga niet eindeloos wikken en wegen;
- Vul het in zoals je 'doorgaans' bent;
- Put uit een breed scala van situaties, bij voorkeur werksituaties;
- Neem voor het beantwoorden van de vragen enigszins recente (afgelopen twee jaar) situaties in gedachten;



- Laat eventuele negatieve incidenten en periodes uit een ver verleden, of recente vervelende voorvallen uit een vers verleden, niet te zwaar doorklinken in je antwoorden.

Je kunt uit een van de twee linken een persoonlijkheidstest kiezen en afleggen.

<https://www.16personalities.com/nl/persoonlijkheidstest>

<https://nl.my-personality-test.com/personality-type/>

**Onderstaande invulformulier kun je als format van het leerplein downloaden**

Vul hieronder de uitslag in.

**JOUW PERSOONLIJKHEIDSTYPE IS:** \_\_\_\_\_

Uitslag persoonlijkheistype

# Kernkwadrant

## Bewust coachen

Ben je bewust van je zelf als persoon, waar liggen jouw valkuilen als het gaat om 'de ander' helpen. Je kwaliteit is tevens je valkuil, niks mis mee en goed om te weten wie jij bent en waar je staat. Niets is mooier dan het weten waar je kracht en je beperking zich bevind. Op deze wijze kun je vanuit een zelfverzekerde positie coachen en begeleiden.

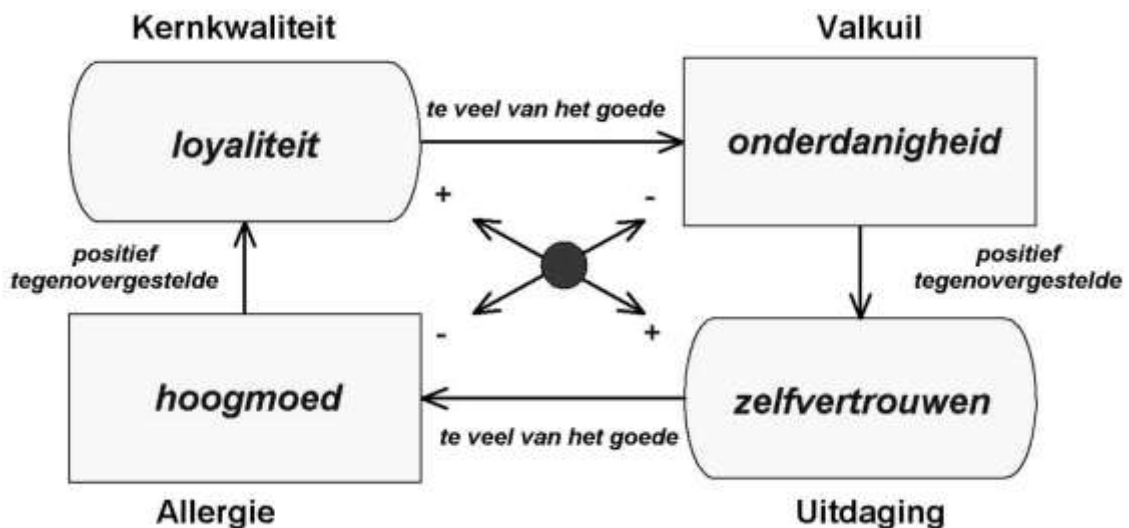
Vul de kernkwadrant in en neem deze uitgewerkt mee naar de eerste lesdag.

## Kernkwadrant

Het begin 90'er jaren ontwikkelde kernkwadrantmodel positioneert de kernkwaliteit van een persoon in relatie tot andere, voor die persoon, belangrijke eigenschappen.

De kernkwaliteit is een positieve eigenschap, iets wat tot het wezen behoort en kracht en inspiratie geeft. Het is een kracht die in potentie aanwezig is, een mogelijkheid die ingezet kan worden in het handelen in deze wereld. Ofman stelt dat elke kernkwaliteit zijn schaduwkant heeft, ook wel vervorming of valkuil genoemd (zie Afbeelding 1). De valkuil is niet zozeer het tegengestelde van de kernkwaliteit, maar meer een te veel: de kwaliteit is doorgeschoten. Wat eerst de kracht was, wordt, door een 'overdosis', een zwak punt.

Afbeelding 1 Kernkwadrant



De weg terug van de vervorming naar de erachter liggende kernkwaliteit is echter altijd te vinden door naar de uitdaging en de allergie te kijken. De uitdaging is de positief tegenovergestelde kwaliteit van de valkuil. De uitdaging is de realistische component die de kernkwaliteit in balans houdt en een zeker gezond tegenwicht beoogt. Zo kan de valkuil voor 'zorgzaamheid' betutteling zijn; de uitdaging is dan: loslaten. Bij de kwaliteit 'moed' kan behoedzaamheid (= uitdaging) de mens behoeden voor roekeloosheid (= valkuil).

De vervorming (teveel van het goede) van de uitdaging is de allergie. Iemands haren gaan recht overeind staan wanneer hij wordt geconfronteerd met een negatieve eigenschap van iemand anders die in feite een doorschieten is van zijn uitdaging. Zo kan 'onverschilligheid' een heftige allergische reactie oproepen bij iemand die als uitdaging 'flexibiliteit' heeft.

Bij gebruik van het kernkwadrantmodel in communicatietraining kijken we hoe de kernkwadranten van verschillende personen in elkaar grijpen. Een eigenschap van de één (vaak de valkuil) vormt de allergie van de ander. Mensen kunnen er vaak slecht tegen kunnen wanneer anderen te veel van hun uitdaging vragen. De uitdaging is altijd een streven, het is altijd iets waar je, vanuit een bepaalde kernkwaliteit gezien, moeite mee blijft houden.

### **Voorbeeld**

Iemand die van zichzelf erg ordelijk is, kan als uitdaging hebben: souplesse. Wanneer echter de ander een te groot beroep op die plooibaarheid doet, kan de betreffende persoon daar niet tegen en schiet hij of zij in de stress, en is er sprake van een 'allergische reactie'.

De vrouw van een ordelijk ingestelde man zegt voor de zoveelste keer: 'Maak je niet druk, die kranten ruim ik straks wel op.' De slordigheid van deze vrouw doet een te groot beroep op het streven naar plooibaarheid (in toom houden van de ordelijke instelling) van de man. Met andere woorden: de uitdaging 'plooibaarheid nastreven' (iets dat toch al moeilijk is) wordt te veel op de proef gesteld. Dan kan een uitbarsting het gevolg zijn, of juist een apathische reactie: het er verder maar bij laten. Slordigheid is in dit geval de allergie van de ordelijk ingestelde echtgenoot. Het gaat helemaal snel mis wanneer de vrouw als kernkwaliteit flexibiliteit heeft (uitdaging = ordelijkheid, zie Afbeelding 2). De vrouw is dan



## De kracht van de valkuil

De beroemde uitspraak van Johan Cruijff; 'Ieder voordeel heb zijn nadeel' kun je binnen de visie van Daniel Ofman, ook omdraaien, namelijk; 'Ieder nadeel heb zijn voordeel'. Om inzicht in je sterke en je zwakke kanten te krijgen, is het handig als je je kernkwaliteiten, je valkuilen en je allergieën in kaart kunt brengen. Op deze wijze kun je op een inzichtelijke en transparante manier conflicten met anderen analyseren. Het verschil tussen kwaliteiten en vaardigheden zit in het feit dat kwaliteiten van binnen uit komen en vaardigheden aangeleerd zijn.

### **Een (kern)kwaliteit wat is dat nou precies?**

Volgens de grondlegger van deze visie Daniel Ofman, zijn (kern)kwaliteiten de sterkte punten die iemand karakteriseren. Vaak zijn het de positieve punten die een ander het eerst over je zal zeggen als hij er naar gevraagd wordt. Zoals; je bent erg spontaan, bijzonder flexibel of zeer creatief. Ieder mens heeft één of meerdere kwaliteiten.

### **Hoe een kwaliteit een valkuil kan worden!**

Valkuilen zijn vaak de dingen die anderen achter je rug over je zeggen en waar ze zich aan storen. Een valkuil is een doorgeschoten kwaliteit. Dit is dan de vervormde of overtrokken kwaliteit, in de volksmond ook wel de keerzijde van de medaille genoemd. Hierdoor wordt je kwaliteit eigenlijk je zwakte. Iemand die perfectionistisch is wordt dan iemand die vaak zeurt, op iedere slak zout legt, doordramt. Of iemand met veel zelfvertrouwen loopt het risico dat hij doorschiet en arrogant gaat doen.

### **Allergieën of ook wel de doorgeschoten kwaliteit van een ander**

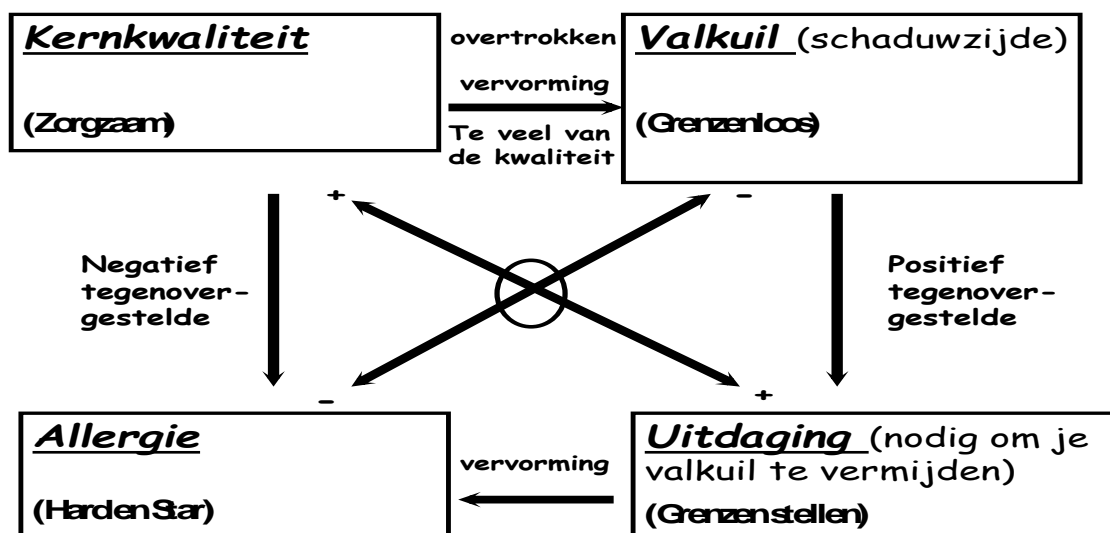
Allergieën zijn vaak de doorgeschoten kwaliteiten van de ander waar jij je aan stoort. Iedereen heeft naast kernkwaliteiten ook valkuilen. Indien de ander doorschiet in zijn kwaliteit, kan dit bij jou irritatie oproepen. Dit noemt Daniel Ofman je allergie. Deze allergie heeft vaak met je eigen kwaliteit te maken. Iemand die zelf erg geduldig is zal zich mateloos irriteren aan mensen die drammerig zijn.

## Aan kwaliteiten en allergieën zitten uitdagingen vast

Uitdagingen worden vaak zichtbaar als je op zoek gaat naar de kwaliteit die vast zit aan de valkuil van de ander. De eigenschap van de ander waar jij je aan irriteert is wel zijn kwaliteit die vervormt is of waar hij in doorgeschoten is. En het mooie is, dat juist voor degene die zich aan deze eigenschap irriteert, de kwaliteit die achter deze valkuil ligt, voor hem een belangrijk ontwikkelpunt is of anders gezegd zijn uitdaging kan zijn. Als je je regelmatig ergert aan het besluiteloze gedrag van een collega, ga dan op zoek naar de kwaliteit die hier aan vast zit. Als je zelf erg serieus bent is de kans groot dat jouw uitdaging ligt bij een relaxt persoon die hierin doorgeschoten is en zich clownesk gedraagt. Het grootste leermoment ontstaat op het moment dat je iemand ontmoet waar je je aan ergert of die jou irriteert!

## Alleen samen vormen ze een kernkwadrant

Door je kernkwaliteiten, valkuilen, allergieën en uitdagingen te beschrijven en deze weer te geven in een figuur met vier vlakken ontstaat, zoals Daniel Ofman dit gedefinieerd heeft, een kernkwadrant. Het volgende kernkwadrant is een voorbeeld van de kwaliteit 'Zorgzaam' van Anneke. Zij wordt vaak geprezen omdat ze vaak anderen helpt. Verder krijgt ze ook wel eens te horen dat ze wel eens wat vaker tijdens vergaderingen haar mond mag houden om een ander eens de mogelijkheid te geven.



*De kwaliteit van Anneke is dat ze ontzettend zorgzaam is.*

Het gebeurt regelmatig dat ze daarin doorschiet waardoor ze erg *bemoeizuchtig* wordt, dat ze gaat redden in plaats van zorgen. Dit is dan haar valkuil. Haar uitdaging is het tegenovergestelde van deze kwaliteit, in dit geval is dat; dat ze *grenzen leert stellen*. Voor Anneke is dit een inzicht die ze heeft te onderzoeken. Aan haar kwaliteit zit ook een allergie vast, dat is als iemand doorschiet in de kwaliteit die haar uitdaging is, grenzen stellen. In dit voorbeeld is dat iemand die erg hard en/of star is.

## Opdracht Kernkwadrant:

### Het maakt niet uit waar je in je kernkwadrant begint!

- Begin met het onderzoeken en inzicht krijgen van je sterke punten en maak vervolgens de bijbehorende valkuil, uitdaging en allergie zichtbaar, zoals in het voorbeeld.
- Of begin met je uitdagingen, loop het pad terug naar je valkuil en ontdek je kwaliteit.
- Vraag aan de mensen om je heen (vrienden, familie, collega's e.d.) naar je valkuilen. Ik weet bijna zeker dat een ieder er minstens twee kan noemen. Loop het pad terug naar je valkuil en vervolgens je kwaliteit en zie; daar zijn je uitdagingen!
- Irriteer je je wel eens aan je buurman, collega of partner? Probeer eens over de allergie te kijken en je ziet de kwaliteit van hem/haar die erachter zit, en daar is je leermoment is geboren. Hierdoor wordt het zicht op jouw uitdaging, valkuil en kwaliteit steeds duidelijker.
- Tip: Ga eens met je partner, zoon, buurman, vriend(in) of collega kernkwadranten opstellen en bespreek met elkaar de allergieën, valkuilen, kwaliteiten en uitdagingen. Een soepele omgang en samenwerking zal ontluiken.

## Zelfonderzoek

Het onderstaande schema als zelfonderzoek gebruiken:

- Zoek in de kolom allergie gedrag van de ander waar je je aan stoort of waardoor je regelmatig met iemand in conflict raakt.
- Door in het schema naar links te kijken, weet je welke kwaliteit dit veroorzaakt.
- Door ervoor te zorgen dat je niet in je valkuil schiet die bij deze kwaliteit hoort of in dezelfde regel in het meest rechtervakje te kijken voor welke uitdaging er op je staat

te wachten, zal je merken dat je steeds minder vaak conflicten hebt en dat je je steeds minder aan anderen stoort.

Het schema kan je ook helpen bij zelfreflectie, waardoor je zelfvertrouwen zal vergoten doordat je telkens tijdens de zelfreflectie je kwaliteiten ziet en ervaart. Er zijn diverse sites waar je nog meer schema's met kwaliteiten en daaraan gekoppelde valkuilen, allergieën en uitdagingen kunt vinden.

## Schema met de vier kolommen

Kwaliteit	Valkuil	Allergie	Uitdaging
Beheerst	Onpersoonlijk	Onbereikbaar	Empathisch
Harmonisch	Toedekkend	Conflictueus	Direct
Luisteren	Passief	Dominant	Assertief
Rationeel	Onrealistisch	Zeuren	Positief
Perfectionisme	Hoge normen	Onverschillig	Acceptatie
Zelfstandig	Eenzaam	Afhankelijk	Teamwork
Verantwoordelijk	Tobben/Piekeren	Onverschillig	Loslaten
Daadkracht	Drammerigheid	Passief	Geduld
Behulpzaam	Bemoeizucht	Afstandelijkheid	Zelfstandigheid/loslaten
Relaxed	Onzichtbaar	Zwaar op de hand	Overtuigd
Spontaan	Wispelturigheid	Rechtlijnigheid	Consequent zijn
Flexibel	Alle winden meewaaien	Starheid	Standvastigheid
Serieus	Pietluttigheid	Wazig	Creativiteit



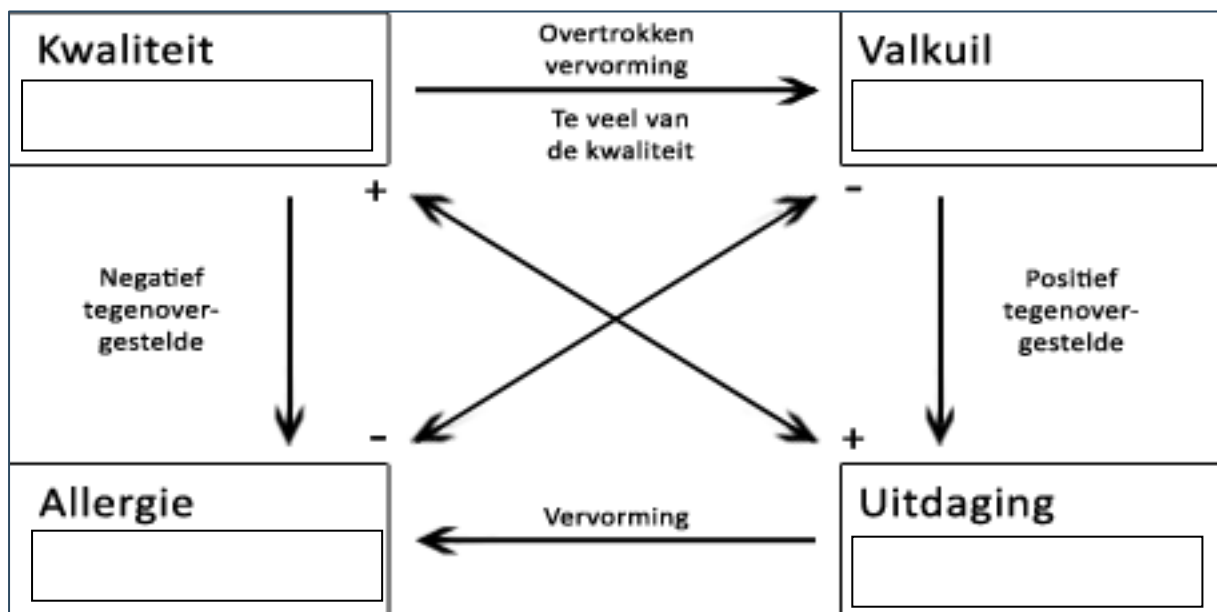
Kwaliteit	Valkuil	Allergie	Uitdaging
Durf	Overmoedigheid	Geremd	Voorzichtigheid
Zorgzaam	Grenzeloos	Hard en star	Grens stellen
Optimistisch	Naïef	Pessimisme	Alert
Beheerst	Onpersoonlijk	Onbereikbaar	Betrokken
Stabiel	Traag	Onbezonnen	Spontaan
Precies	Statisch	Chaotisch	Creatief
Warm/Bewogen	Overgevoelig	Afstandelijk	Beschouwend
Betrokken	Dwepend	Onverschillig	Beschouwend
Reëel	Cynisch	Zweverig	Idealistisch
Aanwezig/ Zichtbaar	Arrogant	Onzichtbaar	Bescheiden
Discipline	Dwangneurotisch	Ongedisciplineerd	Loslaten
Creatief	Zwevend	Statisch en star	Efficiënt
Kritisch	Rebels	Jaknikker	Respectvol
Open	Gevoelig	Weerstand	Kwetsbaar
Spontaan	Onbezonnen	Passief	Geduldig
Geduldig	Passief	Drammerig	Daadkrachtig
Beschouwend	Afstandelijk	Sentimenteel	Betrokken
Zelfvertrouwen	Arrogant	Middelmatig	Bescheiden
Bescheiden	Onzichtbaar	Arrogant	Zichtbaar werken
Onafhankelijk	Dwars	Onderdanig	Meegaand

Kwaliteit	Valkuil	Allergie	Uitdaging
Besluitvaardig	Forcerend	Besluiteloos	Ontvankelijk
Betrouwbaar/eerlijk	Saai/Drammerig	Onbetrouwbaar	Betrokken
Ingetogen/gevoelig	Passief	Opdringerig	Creatief
Rust(ig)	Afwachtend	Opdringerig	Creatief
Respectvol/Tactvol	Ja-knikken	Rebels	Consensus
Volgzaam	Onderdanig	Eigengereid	Durf
Gehoorzaam	Slaafs	Eigenzinnig	Autonoom
Trouw/Loyaal	Onderdanig	Ongehoorzaam	Kritisch
Humor	Clownesk	Nerd	Serius
Toegewijd	Fanatiek	Afwachtend	Hulpvaardig
Avontuurlijk	Risicovol	Passief	Durf
Overtuigend	Fanatiek	Mening loos	Relativerend/zichtbaar
Moed(ig)	Roekeloos	Aarzelend	Bedachtzaam
Bedachtzaam/Voorzichtig	Afwachtend	Roekeloos	Durf/Moedig
Meegaand	Onzichtbaar	Eigengereid	Autonoom
Serius	Nerd	Clown	Relaxed
Idealistisch	Zweverig	Cynisch	Realistisch
Harmonisch	Toedekken	Conflict	Direct
Gestructureerd	Bureaucratisch	Besluiteloos	Aanpassing/ordelijk
Ordelijk	Star	Wispelturig	Flexibel

Kwaliteit	Valkuil	Allergie	Uitdaging
Rationeel	Afstandelijk	Overgevoelig	Betrokken
Royaal	Opschepperig	Vrek/Zuinig	Passend geven
Betrokken/Zorgzaam	Redden	Afstandelijk/Star	Zorgen
Flexibiliteit	Wispelturig	Starheid	Ordelijk

Onderstaande kernkwadrant kun je als format van het leerplein downloaden

Jouw kernkwadrant



## Eindmeting

Nu je aan het eind van de opleiding bent gekomen is het tijd te kijken welke stappen je hebt gemaakt. Dit doen we door een eindmeting te maken en deze te vergelijken met jouw eerste nulmeting.

Waar sta je nu op de lijn van 1 t/m 10 als je kijkt naar de ervaringen die je tot dusver tijdens dit opleidingsjaar hebt opgedaan. Waar wilde je naar toe en wat wilde je bereiken? Heb je jouw doelstelling bereikt en waar ligt nog jouw uitdaging?

Ontwikkeling op houdingsaspecten is nooit 'af'. Uit een doel komt altijd weer een nieuw doel en ook als je jezelf ingeschaald hebt op een 10, dan nog zijn er ontwikkelpunten.

Vul onderstaande eindmeting in en vergelijk deze met de eerste nulmeting.

**Onderstaande eindmeting kun je als format van het leerplein downloaden**

## De eindmeting

### 1. Verantwoordelijkheid

- De Kindercoach in opleiding bereidt voor, denk aan; gesprekken met ouders, observaties, intervisies, behandelplan.
- De Kindercoach in opleiding is een rolmodel, denk aan; de juiste pedagogische omgang met kinderen, professionele communicatie naar collega's en ouders.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

### Motivatie

--

### 2. Zelfstandigheid:

- De Kindercoach in opleiding is zelfsturend, denk aan; het probleem eerst zelf proberen op te lossen alvorens hulp te vragen, verdiepen in relevante onderwerpen, verantwoording handelwijze, kritische vragen stellen.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

### Motivatie

--

### 5. Zelfredzaamheid

- De Kindercoach in opleiding is zelfredzaam, denk aan; hoe ga je om met onverwachte situaties

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

### Motivatie

--

### 3. Samenwerken

- De Kindercoach in opleiding deelt relevante informatie en staat open voor ideeën: denk aan het contact met zowel collega's als ouders.
- De Kindercoach in opleiding spreekt verwachtingen m.b.t. de samenwerking uit.
- De Kindercoach in opleiding motiveert, inspireert en helpt collega's.
- De Kindercoach in opleiding levert een bijdrage aan gezamenlijke resultaten van een team/ groep, ook als dit niet van persoonlijk belang is.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

### Motivatie

--